

Priznavanje mobilnosti v splošnem izobraževanju

Irene Pecchiar

Znanstveni licej Francé Prešeren, Trst, Italija
irene.pecchiar@preseren.edu.it

Sandra Lampichler

ZG/ZRG za Slovence, Celovec, Avstrija
las@bgslo.at

Bernarda Božnar

Biotehniški center Naklo, Slovenija,
bernarda.boznar@bc-naklo.si

Izveček

Tri šole, Biotehniški center Naklo, Znanstveni licej France Prešeren iz Trsta in Zvezna gimnazija in Zvezna realna gimnazija za Slovence iz Celovca že od 1. novembra 2021 sodelujejo v projektu Erasmus+ Zeleni SljAj. Tako učitelji kot učenci v sklopu projekta spoznavajo izbrane cilje Agende 2030 in iščejo načine za ukrepe, s katerimi bi zmanjšali vpliv človeka na okolje in na podnebne spremembe. S stališča izvedbe Erasmus+ projektov je priznavanje mobilnosti zagotovo dodana vrednost projektu. Vključene šole so ugotovile, da priznavanje mobilnosti poveča motivacijo dijakov za udeležbo na mobilnosti in aktivno sodelovanje v njej. O načinih priznavanja so seznanjeni že pred mobilnostjo. Šole so našle nekaj skupnih možnosti priznavanja mobilnosti in hkrati ugotovile, da so šolski sistemi v državah zelo različni. Tako lahko vsaka šola najde njej lastne načine priznavanja mobilnosti dijakov v splošnem izobraževanju.

Ključne besede: mobilnost, Erasmus+ projekt, priznavanje, protokol, kompetenca

Recognition of mobility in general education

Abstract

Three upper secondary schools, Biotechnical centre Naklo – Secondary School, France Prešeren State Science Gymnasium in Trieste and the Federal Real Gymnasium for Slovenes in Klagenfurt have been participating in the Erasmus+ Zeleni SljAj project since November 1st 2021. As a part of the project, teachers and students have been learning about selected goals of the 2030 Agenda and looking for measures taken to reduce the human impact on the environment and climate change. From the point of view of the implementation of Erasmus+ projects, the recognition of mobility is definitely an added value of the project. According to the schools involved, the recognition of mobility increases the students' motivation to participate in mobility and to take an active part in it. The students are informed about the recognition methods prior to the mobility. The schools have not only found quite some common possibilities for recognising mobility but have also found out that the school systems in the countries

are very different. Thus each school can find its own ways of recognising student mobility in general education.

Key words: mobility, Erasmus+ project, recognition, protocol, competence

1 Priznavanje mobilnosti je dodana vrednost projektu

Biotehniški center Naklo, Znanstveni licej France Prešeren iz Trsta in Zvezna gimnazija in Zvezna realna gimnazija za Slovence iz Celovca so združile moči in ideje v Erasmus+ projektu Zeleni SljAj. Tako učitelji kot učenci v projektu spoznavajo nove pristope poučevanja izbranih ciljev Agende za trajnostni razvoj 2030 in iščejo načine za ukrepe, s katerimi bi zmanjšali vpliv na podnebne spremembe. Skupen mednarodni projekt poteka v slovenskem jeziku, kar je izrednega pomena, saj tako prihaja do povezav med mladimi Slovenci, ki živijo v treh različnih državah.

Vse šole smo že v preteklosti izvajale različne Erasmus+ projekte. Ker se je mobilnosti v tujino udeležila le manjša skupina gimnazijcev, smo se na šolah soočili s težavo, kako v splošnem izobraževanju ustrezno vrednotiti mednarodne aktivnosti. Dijaki namreč vsebine pouka, pri katerem so odsotni, zaradi mobilnosti nadoknadijo, hkrati pa na izmenjavi pridobivajo nova znanja, spretnosti in kompetence. Podobno se dogaja tudi, ko so dijaki v vlogi gostiteljev. Ker je mednarodna dimenzija pomemben del gimnazijskega programa na večini evropskih šol, se nam je zdelo zelo pomembno, da v partnerstvu skupaj najdemo nekatere rešitve, ki bi bile zanimive ne samo za nas, ampak tudi za druge šole v Sloveniji in Evropi.

Dodana vrednost Erasmus+ projektom je zagotovo priznavanje mobilnosti. V projektnem timu smo hitro ugotovili, da smo bili učitelji in dijaki bolj pozorni na usvojena znanja, na pridobljene spretnosti oz. kompetence. Na vseh treh šolah smo ugotovili, da priznavanje mobilnosti oziroma sodelovanje v projektu poveča motivacijo dijakov, da se udeležijo mobilnosti, da na njej aktivno sodelujejo in so hkrati že pred mobilnostjo seznanjeni, pri katerem predmetu in v kolikšnem obsegu ur bodo priznane.

2 Skupni predlogi priznavanja mobilnosti v projektih

Avstrijski, italijanski in slovenski izobraževalni sistemi se med seboj razlikujejo. Zato mobilnosti gimnazijcev ne moremo vedno priznavati na povsem enake načine. Kljub temu smo partnerske šole našle več skupnih rešitev.

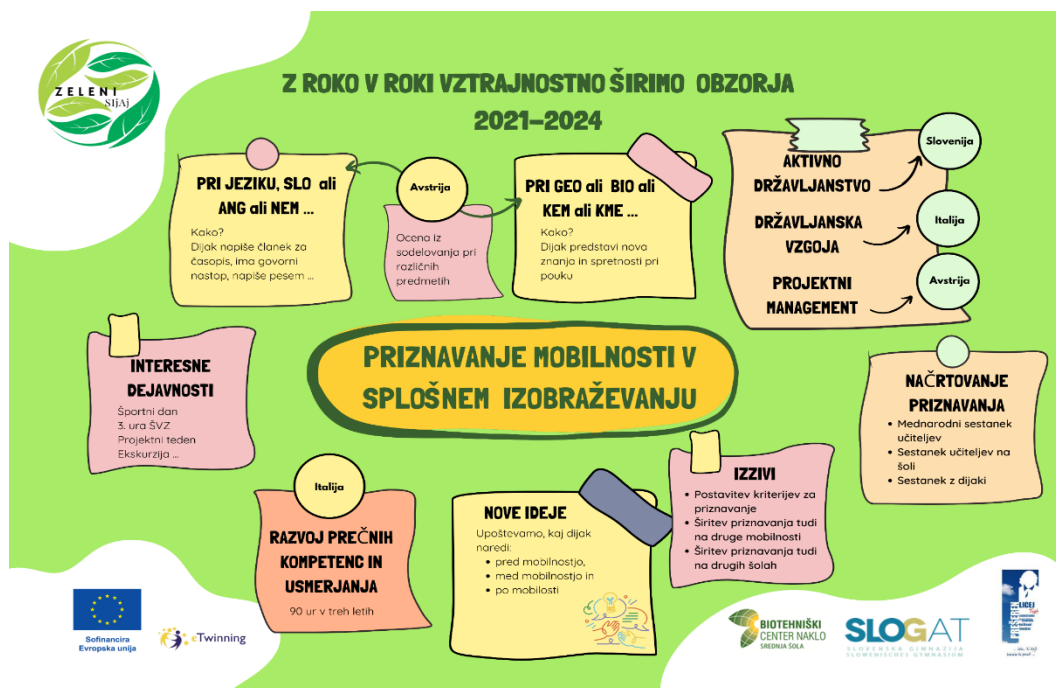
2.1 Priznavanje mobilnosti pri različnih predmetih

Biti vključen v Erasmus+ projekt za posameznega gimnazijca ne pomeni le širiti svoja obzorja v obdobju, ko se mobilnost vrši, temveč pomeni mnogo več. Vsak udeleženec je namreč aktivno udeležen tako pred mobilnostjo kot po njej. Delo za projekt poteka znotraj pouka različnih predmetov. Gre namreč za izrazito medpredmetni načrt, v katerega so vključeni ne le posamezni gimnazijci, ki se mudijo na mobilnostih, temveč njihova celotna razredna skupnost.

Na vsaki izmed vključenih šol se predmetniki nekoliko razlikujejo med seboj, tako da se vrednotenje dela, vezanega na projekt, lahko ocenjuje na najrazličnejših področjih: na znanstvenem znotraj predmetov, kot so biologija, kemija, fizika in matematika; na humanističnem in družboslovnem v okviru različnih jezikov; pri geografiji, likovni ustvarjalnosti in zgodovini umetnosti; nenazadnje se, v primeru šole BC Naklo, delo dijakov lahko vrednoti tudi pri pouku kmetijstva. V vsakem primeru pa, ne glede na predmet, učitelji upoštevajo dijakovo angažiranost, samozavest in osebni pristop, ki ga dijak pokaže pri različnih dejavnostih: pri sestavi strokovnih poročil ali predstavitev v najrazličnejših digitalnih programih, nastopih pred razredom, reševanju specifičnih problemskih nalog, kot so lahko maturitetne vaje pri geografiji, izvedbi poskusa po pridobljenem znanju v projektu ipd.

Kriteriji, ki jih učitelj upošteva pri svojem predmetu, so lahko izredno raznoliki: na humanističnem in družboslovnem področju bodo izpostavljeni predvsem naslednji kriteriji: jezik, oblikoslovje, natančnost pri sestavi besedil in ustni podaji vsebin; pri znanstvenih predmetih pa bodo v ospredju strokovno izražanje, natančnost podatkov, ročne spretnosti pri izvedbi poskusov ter logično sklepanje pri oblikovanju rezultatov, sklepnih misli in zaključkov.

Izziv za dijake je potemtakem ne le vključitev v mobilnost, ampak tudi na pestrejši in spodbudnejši način pridobljena ocena, ki je lahko zelo visoka, pri različnih kurikularnih predmetih.



Slika 1: Priznavanje mobilnosti v splošnem izobraževanju
Vir: B. Božnar

2.2 Priznavanje mobilnosti pri pouku jezikov

Ocenjevanje mobilnosti lahko vključuje več različnih vidikov, ki se osredotočajo na jezikovne spretnosti, razumevanje vsebine, ustvarjalnost in druge kompetence.

Preden začnemo ocenjevati mobilnosti jasno določimo kriteriji ocenjevanja, ki lahko vključujejo pravilno rabo jezika, ustrezno uporabo besedišča, slovnično pravilnost, razumevanje naloge, ustvarjalnost, strukturo in organizacijo besedila ter druge specifične vidike glede na zastavljene cilje projekta. S projekti, z ogledi, intervjuji ipd. učenci razvijajo tudi svoje učne procese. Ti lahko vključujejo različne naloge, dejavnosti in raziskave, ki so povezane z jezikom, s kulturo in komunikacijo. Namen priznavanja je, da se učenci aktivneje vključujejo v učenje jezika, razvijajo praktične jezikovne veščine ter se poglobijo v razumevanje družbe.

Pri priznavanju mobilnosti v okviru pouka jezika med drugim upoštevamo praktično uporabo jezika, saj se gimnazijci znajdejo v realnih situacijah, ki spodbujajo njihovo komunikacijsko samozavest. Sami sestavljajo vprašanja v intervjujih, delajo zapiske, pišejo članke, pripravljajo predstavitve in podajajo svoje rezultate.

Poleg tega podrobneje spoznajo kulturo. Z mobilnostjo gimnazijci ozaveščajo tudi kulturne vidike jezika, kot so zgodovina, umetnost, literatura in tradicija. V zaključni fazi nastajajo tudi umetnostna in literarna besedila. Gimnazijci, ki so se udeležili mobilnosti, svoje pridobljeno znanje oziroma izkušnje lahko izrazijo v pesmih, esejih ali celo pripravijo kreativne predstavitve. Izvajanje mobilnosti spodbuja tudi kritično razmišljanje, ker zahteva raziskovanje, analizo in sintezo informacij. Gimnazijci si s pomočjo pridobljenih informacij ustvarijo lastno mnenje, ki ga izrazijo v svojih člankih in predstavitev.

Učijo se organizirati, načrtovati in izvajati intervjuje/referate, pisati članke, predstavljati rezultate samostojno ali v skupinah, kar razvija njihove spretnosti samostojnega učenja in pisanja.

Sodelovanje pri mobilnostih lahko poveča motivacijo gimnazijcev, saj se podrobneje osredotočijo na teme, ki jih zanimajo, spoznavajo nove ter tako širijo svoje znanje.

Zato priznavanje mobilnosti pri pouku omogoča raznolike načine ocenjevanja, ki lahko vključuje raziskovalne naloge, članke in intervjuje, v katerih raziskujejo zgodovino, trende ali vpliv na družbo. V projektu Zeleni SljAj so se gimnazijci ukvarjali s cilji Agende za trajnostni razvoj 2030 in jih obravnavali v različnih člankih, intervjujih, igran vlog in predstavitev.

Priznavanje projektov pri pouku jezika lahko spodbudi učence k aktivnejšemu in poglobljenemu učenju jezika ter razvijanju številnih koristnih veščin za življenje.

2.3 Priznavanje mobilnosti pri državljanski vzgoji, aktivnem državljanstvu in projektnem managementu

Vse tri vključene šole na podoben način priznavajo mobilnosti pri različnih predmetih. Seveda obstajajo tudi deli učnega kurikulumu, ki se razlikujejo tako po vsebinah kot tudi po načinu izvedbe. Zato so v nadaljevanju opisane tri možnosti, ki jih najdemo samo v posamezni državi.

ITALIJA – DRŽAVLJANSKA VZGOJA

Od leta 2019 so v Italiji ob vseh ostalih kurikularnih predmetih in vsebinah vključili v pouk na srednjih šolah tudi predmet državlјanska vzgoja. Splošni cilj državlјanske vzgoje je poznavanje Ustave Republike Italije in institucij Evropske unije, da bi dijakinje in dijaki sprejemali in pospeševali legalnost, aktivno in digitalno državlјanstvo, trajnostni razvoj, pravico do zdravja in dobrega počutja ljudi. Državlјanska vzgoja je torej sestavni del učnega načrta. Šola načrtuje medpredmetno poučevanje državlјanske vzgoje, ki letno obsega 33 učnih ur; ne sme pa presegati predvidenega števila učnih ur celoletnega pouka.

Zakon št. 92 z dne 20. avgusta 2019 konkretno navaja osem temeljnih vsebinskih sklopov državlјanske vzgoje: 2. in 5. sklop sta osredotočena ravno na vsebine, ki so delno zaobjete v projektu Zeleni SljAj, to so cilji trajnostnega razvoja v Agendi 2030 OZN in pa okoljska vzgoja kot trajnostno varstvo narave. V vsebine državlјanske vzgoje je vključena tudi vzgoja za ohranjanje zdravja in dobrega počutja. Znanje, ki ga dijakinje in dijaki pridobijo pri medpredmetnem pouku državlјanske vzgoje, profesorji sproti preverjajo in ocenjujejo skladno z zakonskimi predpisi. Koordinator vsakega razreda nato predlaga oceno od ena do deset na osnovi vseh opravljenih preverjanj. Mednje sodijo tudi ocene, ki jih gimnazijci lahko pridobijo s sodelovanjem pri projektih, kot je na primer Zeleni SljAj, v okviru katerih pišejo poročila, članke ali pripravijo predstavitve v razredu. V letih izvajanja projekta je profesorica za naravoslovje v svojo oceno iz državlјanske vzgoje vključila tudi to dejavnost: vrednotenje je slonelo na analizi opravljenih aktivnosti, ko so dijaki iz Trsta sodelovali na mobilnostih, ali ko so se naravoslovne vsebine krile s cilji državlјanske vzgoje.

SLOVENIJA – AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO

V šolskem letu 2022/23 vse srednje šole v Sloveniji izvajajo predmet aktivno državlјanstvo, ki je obvezen del učnega procesa. V gimnazijskem programu dijaki opravijo 35 ur vsebin, ki se ne ocenjujejo z oceno, v letnem spričevalu imajo zapisano samo "opravil" ali "ni opravil". Aktivno državlјanstvo je interdisciplinarna aktivnost, temeljni cilj je spodbujanje aktivnega, informativnega in odgovornega demokratičnega državlјanstva. Aktivno državlјanstvo vsebuje štiri sklope: Državlјan posameznik, Sodelovanje v skupnosti, Državlјan Republike Slovenije, Državlјan EU in sveta. Dijakom, ki so vključeni v mednarodne projekte, se določeno število ur prizna pri aktivnem državlјanstvu, saj s sodelovanjem v projektih razvijajo različne sposobnosti:

- sodelovanje pri pripravi izmenjave;
- predstavljanje lastne kulture in spoznavanje tuje kulture;
- razvoj kritičnega mišljenja;
- spoznavanje globalnih izzivov človeštva;
- sodelovanje v projektne načinu dela in učenja, ki vključuje aktiven pristop in sodelovanje v skupini.

AVSTRIJA – PROJEKTNI MANAGEMENT

Na ZG/ZRG za Slovence imajo gimnazijci možnost, da v 6. letniku izberejo predmet projektni menedžment, v katerem poudarja razumevanje in praktično usposabljanje za učinkovito načrtovanje, izvajanje ter vodenje projektov. Ta predmet učencem ponuja priložnost, da razvijajo širok spekter veščin, ki so ključne za uspešno upravljanje projektov v različnih kontekstih in se osredotoča na naslednje ključne vidike:

Načrtovanje projekta: učenci se učijo, kako postaviti temelje projekta, določiti cilje, obseg, časovni okvir, proračun, vire in tveganja.

Osnove vodenja projektne ekipe: poudarek je na pridobivanju in upravljanju članov projektne ekipe, dodeljevanju nalog ter vzpostavljanju učinkovitega komunikacijskega sistema.

Izvajanje in nadzor: seznanijo se s tehnikami za uspešno izvajanje projektnih aktivnosti, spremljanje napredka, obvladovanje sprememb in reševanje težav.

Komunikacija in timsko delo: učijo se učinkovite komunikacije znotraj projektnih ekip ter razvijajo veščine za delo v skupinah.

Ocenjevanje uspešnosti projekta: učijo se merjenja učinkovitosti projekta in ocenjevanja, ali so bili cilji doseženi.

Inovativnost in kreativnost: spodbuja se razmišljanje izven ustaljenih okvirov ter iskanje inovativnih rešitev.

Projektne primeri in praksa: učenci delajo na realnih ali simuliranih projektih, pri katerih bi lahko pridobljeno znanje uporabili v praksi.

Erasmus+ projekt oziroma Zeleni SljAJ spodbuja interaktivne metode poučevanja, kot so skupinsko delo, študije primerov in projektno delo. Na ta način je učencem omogočena praktična izkušnja in dejanska uporaba konceptov projektnega dela. Poleg tega poudarja tudi vrednost komunikacije, sodelovanja, vodenja in reševanja konfliktov, saj so le-te ključne za uspeh mobilnosti v vsakdanji praksi. V bodoče bi projekti, kot so Zeleni SljAj lahko bili del učnega programa v projektne menedžmentu.

3 Posebnosti priznavanja na posameznih šolah

3.1 Razvijanje prečnih kompetenc in usmerjanje – PCTO

V Italiji se priznavanje mobilnosti v projekt vključenih dijakov lahko upošteva v okviru razvijanja prečnih kompetenc in usmerjanja (ital. PCTO - percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, po smernicah Ministrstva za šolstvo, univerzo in raziskovanje; Zakon št. 145 z dne 30. decembra 2018, člen 1, 785), ki predvideva za zadnje tri letnike na licejskem šolanju (3., 4., in 5. letnik) 90 ur opravljenega obšolskega praktičnega dela. Gimnazijec, ki obiskuje razred v trieniju, opravljene ure obšolskih dejavnosti (lahko gre za več različnih dejavnosti) vsakič dokumentirano predstaviti šolskemu tutorju; gre pa za predhodno podpisano konvencijo med šolo, družino dijaka in ustanovo, s katero sodeluje.

V primeru projekta Erasmus+ Zeleni SljAj bo priznavanje opravljenih ur potekalo upoštevaajoč skupno prijavnico projekta samega, ki predvideva sodelovanje med

licejem Franceta Prešerna, Zvezno gimnazijo za Slovence v Celovcu in BC Naklo. Na vsaki mobilnosti od tretjega letnika dalje so prisotni dijaki pridobili kar 30–35 ur dodatnih dejavnosti za razvijanje prečnih kompetenc. Kompetence, o katerih je govora, so zelo raznolike in zaobjemajo individualno rast in bogatitev, vendar ne le posameznega dijaka, temveč v tesni povezavi z drugimi vrstniki: v poštev pridejo timsko delo, soočanje z drugimi, izvajanje specifičnih funkcij v skupini, sposobnosti organizacije in koordinacije preprostih in zahtevnejših nalog, razvijanje ročnih in drugih spretnosti, pridobivanje čuta za odgovornost in kritični pristop, rast motivacije do dela zaradi uporabe različnih didaktičnih metod in še marsikaj drugega.

O teh 90 urah, zbranih na dodatnih izven šolskih dejavnostih, gimnazijec poroča na zaključnem državnem izpitu po petem letniku na licejskem študiju, in sicer v okviru več predmetnega kolokvija na maturi.

3.2 Obvezne izbirne vsebine (OIV)

V Sloveniji so OIV sestavni del predmetnika vseh gimnazij in obsegajo 300 ur v štirih letih šolanja. V obveznem delu so športni dnevi, kulturno-umetniške vsebine, programi s področja zdravja, aktivno državljanstvo, vzgoja za mir in nenasilje, knjižnično informacijska znanja in projektno delo. Izbirni del zajema vsebine, ki jih dijaki izberejo iz šolske ponudbe OIV in se izvajajo izven pouka, lahko kot krožki, tabori, MEPI program, prostovoljstvo. Šola dijaku za opravljene izbirne vsebine prizna tudi dejavnosti, ki se jih organizirano udeležujejo izven šole, na primer športni treningi, tečaji tujih jezikov, tečaj prve pomoči in podobno.

Na BC Naklo smo prepoznali, da lahko dijakom, ki se udeležijo Erasmus+ mobilnosti priznamo različne vsebine OIV. Pregledali smo cilje in vsebine posamezne mobilnosti in glede na opravljene vsebine smo se odločali, da dijakom priznamo manjkajoči športni dan, projektno delo in aktivno državljanstvo. Seveda je možno priznavanje drugih delov OIV, na primer ko dijak na domu gosti dijaka iz tujine in hkrati tudi aktivno sodeluje v programu. Poleg uradnega dela programa namreč dijak v popoldanskih in večernih urah krepi svoje medkulturne in jezikovne kompetence in se uri v prostovoljstvu.

3.3 Ocena iz sodelovanja

V avstrijskem šolskem sistemu ima ocenjevanje pomembno vlogo pri spremljanju in vrednotenju učenčevega napredka ter znanja. Avstrijski pristop k ocenjevanju poudarja celostni razvoj učenca in upošteva tudi njegovo sodelovanje v šolskem okolju.

Poleg ocen iz znanja na preizkusih in nalogah šolski sistem upošteva tudi druge vidike učenčevega sodelovanja. Sodelovanje se lahko meri skozi učenčevo aktivnost v razredu, sodelovanje pri skupinskih projektih, prispevke k razpravam in upoštevanje šolskih pravil ter vrednot.

Sodelovanje učencev je v avstrijskem šolskem sistemu pomembno za njihov osebnostni in socialni razvoj. Učenci so v učnem procesu spodbujeni k aktivnemu sodelovanju, ki krepi njihovo kritično razmišljanje, komunikacijske spretnosti in sposobnost reševanja problemov. Poleg tega spodbuja tudi razvijanje odgovornosti, timskih veščin in empatije.

Avstrijski šolski sistem združuje ocenjevanje z zavedanjem o pomembnosti sodelovanja. To omogoča celovito vrednotenje učenčevega razvoja, ki poleg akademskih dosežkov upošteva tudi njegovo angažiranost v šolski skupnosti.

Vse omenjene veščine so bistvene pri projektu Zeleni SljAj Ker na ZGR/ZRG ni posebnega predmeta, pri katerem bi lahko priznavali mobilnost, smo se odločili, da dijakinje in dijaki lahko pridobijo boljšo oceno sodelovanja pri posameznih predmetih, saj so v okviru projekta Zeleni SljAj pisali članke, poročila, izvajali intervjuje ipd. Vse rezultate mobilnosti lahko predstavijo pri pouku jezikov oziroma ustreznih naravoslovnih predmetih in na ta način izboljšajo svojo oceno.

4 Načrtovanje je ključ do uspeha

V projektu smo partnerske šole spoznale, da se proces priznavanja mobilnosti začne že zelo zgodaj, in sicer ob načrtovanju mobilnosti, saj je samo na tak način celoten proces pregleden in učinkovit tako za učitelje kot za dijake. Celoten proces priznavanja je predstavljen v tabeli.

Tabela 1: Proces priznavanja mobilnosti dijakov v splošnem izobraževanju

Proces priznavanja	Aktivnost	Kdo
Aktivnosti pred mobilnostjo	Načrtovanje aktivnosti in rezultatov v skladu s cilji projekta	koordinator in učitelji na šoli gostiteljici
	Mednarodni video sestanek učiteljev , na katerem se gostujoča šola seznanila z aktivnostmi in rezultati, učitelji si razdelijo naloge za pripravo mobilnosti.	koordinatorji in učitelji
	Sestanek šolskega tima učiteljev , na katerem učitelji določijo nabor različnih možnosti priznavanja in število ur.	koordinatorji in učitelji
	Sestanek z dijaki , ki ga učitelj izvede na posamezni šoli. Vsak dijak izbere področje, na katerem bi želel, da se mu mobilnost prizna.	učitelji in dijaki
Aktivnosti med mobilnostjo	Aktivno sodelovanje na mobilnosti	učitelji in dijaki
	Predstavitev rezultatov projekta (prosojnice, plakat, članek, igra vlog, intervju, praktični izdelek ...)	dijaki
	Ureditev karierne mape , v kateri dijaki napišejo, česa so se naučili in katere spretnosti so razvijali.	dijaki
	Evalvacija aktivnosti	učitelji in dijaki
Aktivnosti po mobilnosti	Predstavitev rezultatov projekta na šoli	dijaki
	Predstavitev rezultatov projekta izven šole	dijaki

	Priznavanje mobilnosti	učitelji
	Dijak prejme potrdilo o priznavanju mobilnosti	koordinator

Vir: I. Pecchiar, S. Lamplichler, B. Božnar

5 Zaključek

Za razliko od ostalih Erasmus+ projektov je priznavanje mobilnosti pri Zelenem SljAju zagotovo dodana vrednost, ki vzbuja pri dijakih še več zanimanja, generira nove izzive in krepi motivacijo pri delu, ko so vključeni v projekt. Še posebej se to pozna v obdobjih mobilnosti, ko se šest dijakinj in dijakov iz vsake izmed treh sodelujočih šol mudi na enotedenskem aktivnem sodelovanju na gostujoči šoli.

Glede na to, da gre za mednarodni projekt, v katerega so vključene tri srednje šole (BC Naklo iz Strahinja, Licej Francé Prešeren iz Trsta in Zvezna gimnazija in Zvezna realna gimnazija za Slovence iz Celovca) s slovenskim učnim jezikom, poteka celoten projekt v slovenščini, kar ga tudi dodatno bogati in razlikuje od ostalih Erasmus+ projektov.

Kljub temu da se omenjene šole nahajajo v treh različnih državah, se vsekakor na vsaki šoli vrednotenje in priznavanje sodelovanja gimnazijcev v mobilnostih lahko upošteva po istih kriterijih, lahko pa tudi na različne načine in pri različnih predmetnih oz. izvenkurikularnih področjih. Z analizo vseh enotnih in specifičnih pristopov do priznavanja mobilnosti smo koordinatorke vseh treh šol na skupnih mreženjih in projektnih sestankih poiskale rdečo nit, ki povezuje vse tri šole med seboj, a obenem upošteva specifiko vsake, tudi glede na zakonodajo države, v kateri se šola nahaja.

Viri in literatura

Ministero dell'Istruzione e del Merito (2020). *L'Edicazione civica*. (citirano 8. 9. 2023)
Dostopno na naslovu: https://www.istruzione.it/educazione_civica/

Ministero dell'Istruzione, dell'Universita e della Ricerca (2018). *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*. (citirano 8. 9. 2023) Dostopno na naslovu:

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/1306025/Linee+guida+PCTO+con+allegati.pdf>

Ministrstvo za šolstvo in šport (2010). *Obvezne izbirne vsebine*. (citirano 8. 9. 2023).
Dostopno na naslovu:

<http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2021/programi/media/pdf/obvezne-izbirne-vsebine.pdf>