

Priložnosti vključevanja osebja visokošolskih institucij v mobilnosti

programa Erasmus+

Milena Maček Jerala

Biotehniški center Naklo, Višja strokovna šola, Slovenija



26th October 2018

5th Conference with International Participation on Agriculture, Environmentalism, Horticulture, Floristics, Food Production and Processing and Nutrition »SOCIALLY ACCOUNTABLE USE OF NEW KNOWLEDGE AND ADVANCED TECHNOLOGIES«

Uvod

Erasmus+ je program EU za izobraževanje, usposabljanje, mlade in šport v Evropi. S proračunom v višini 14,7 milijarde evrov bo več kot 4 milijonom evropskih prebivalcev omogočil študij, usposabljanje, delovno izkušnjo ali prostovoljsko delo v tujini. Program Erasmus+ bo veljal do leta 2020 in ni namenjen le študentom. V njem je združenih sedem prejšnjih programov, tako da možnosti finančne podpore lahko izkoristijo najrazličnejše skupine posameznikov in organizacij (Evropska komisija, 2018).

Biotehniški center Naklo je bil decembra 2013 uspešen na razpisu EACEA za pridobitev nove Erasmus listine za visoko šolstvo za obdobje 2014–2020 (ECHE/Erasmus Charter for Higher Education 2014–2020). Evropska komisija je tako Biotehniškemu centru Naklo podelila Erasmus listino za visoko šolstvo za obdobje 2014–2020 (237293-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE). Na podlagi pridobljene listine bo Višja strokovna šola Biotehniškega centra Naklo tudi v obdobju 2014–2020 preko programa ERASMUS+ sodelovala v procesu mobilnosti študentov z namenom praktičnega izobraževanja, mobilnosti predavateljev z namenom usposabljanja in mobilnosti predavateljev z namenom poučevanja (Biotehniški center Naklo, 2018).



Erasmus+

"Izvedba tega projekta je financirana s strani Evropske komisije. Vsebina publikacije (komunikacije) je izključno odgovornost avtorja in v nobenem primeru ne predstavlja stališč Evropske komisije."

Mednarodna mobilnost

Mednarodna mobilnost zaposlenih postaja vse pomembnejša, je ena izmed najpogostejših oblik mednarodnega sodelovanja na področju izobraževalnih institucij. Izmenjave se izvajajo tako na področju izobraževanja kot tudi na področju raziskovalnega dela in v okviru različnih mednarodnih programov. V zadnjem desetletju postaja internacionalizacija vse bolj pomemben dejavnik v delovanju visokošolskih institucij ne samo v Sloveniji, ampak tudi v ostalih članicah Evropske unije. Internacionalizacija visokega šolstva je proces integracije mednarodne, medkulturne in globalne razsežnosti v cilje, delovanje (poučevanje, učenje, raziskovanje ter storitve) visokošolskih institucij (Braček Lalić, 2010).

Pomembno je, da šola predavateljem in drugim sodelavcem omogoči mobilnost med študijskim procesom na podobnih institucijah v tujini, v obliki predavanj za predavatelje, ter v obliki usposabljanja za strokovne delavce. Zaposleni tako lahko pridobijo nova znanja, ideje in razmišljanja, nove koncepte, postanejo učinkovitejši in bolj sposobni širjenja novo pridobljenega znanja, s čimer pa pripomorejo k večjemu in boljšemu razvoju institucije.

Primer dobre prakse

Kot primer bomo vzeli Biotehniški center Naklo, ki želi v prihodnje okrepiti in poglobiti mednarodno sodelovanje, spodbujati mednarodno povezovanje v smeri izobraževalne prakse doma in v tujini ter udeležencem omogočiti izmenjavo izobraževanja v tujini. Velik poudarek dajejo na pridobivanju razvojno-raziskovalnih projektov na posameznih področjih. Spodbujajo notranje in zunanje udeležence, da se vključijo v raziskovalno delo in njihove projekte, organizirajo konferenc, v projekte mednarodne izmenjave raziskovalcev, predavateljev, študentov.



Zaključek

V zadnjem desetletju so visokošolski sistemi postavljeni pred številne izzive ter zahteve po mobilnosti izobraževalnih vsebin, po uvajanju novih komunikacijskih tehnologij v sam sistem terciarnega izobraževanja, spremenjenih metodah poučevanja, po internacionalizaciji učnih vsebin, mobilnosti študentov in akademskega osebja, prav tako pa tudi po sprejemanju mednarodnih študentov.

Literatura

- Biotehniški center Naklo (2018): Spletna stran, pridobljeno 2. avgust 2018, iz <http://www.bc-naklo.si/>.
- Braček Lalić, A. Oblike in vplivi internacionalizacije na delovanje visokošolskih institucij, V: Model učinkovitega managementa visokošolskega zavoda, str. 352–354. Koper: Fakulteta za management, 2010.
- Jerala, M. Mobilnost kot možnost strokovnega in osebnostnega razvoja. *Moje podeželje*, 2012, let. 3, št. 6, str. 11–14.
- Jerala, M. Od strokovne ekskurzije in mobilnosti do skupnih projektov. *Moje podeželje*, 2012, let 3, št. 5, str. 31–32.
- Jerala, M. Factors of deciding for students mobility at the institution Biotechnical Centre Naklo. V: ICERI 2013 / 6th International conference of education, research and innovation, November 19th-20th, 2013, str. 3906–3911. Seville: International Association of Technology, Education and Development, IATED, 2013.
- Jerala, M., Maček, M. A. How to improve quality of mobility at our institution. V: ICERI 2012 / 5th International conference of education, research and innovation, November 19th-20th, 2012, str. 2296–2302. Madrid: International Association of Technology, Education and Development (IATED), 2012.
- Knight, J. Internationalization remodeled: definition, approaches, and rationales. *Journal of Studies in International Education*, 2004, 8 (1), str. 5–31.
- Kuhlman, A. Foreign students and scholars. V: Bridges to the future: strategies for internationalizing higher education, ur. C. Klasek: str. 22–38. Carbondale, IL: University of Carbondale Press, 1992.
- Lončarič M. (2004): Mednarodna mobilnost študentov v Sloveniji, Ekonomsko – poslovna fakulteta Maribor, Diplomsko delo.
- Poti internacionalizacije: politike, trendi in strategije v visokem šolstvu v Evropi in Sloveniji. Klemen Miklavčič (ed.). Ljubljana: Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja, 2011.